**ОШ „Васа Пелагић“ Лесковац школска 2042/2025. година**

**КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА – СТРУЧНО ВЕЋЕ ДРУШТВЕНИХ НАУКА**

**Критеријуми и елементи оцењивања у настави ГЕОГРАФИЈЕ**

Постигнућа ученика од 5. до 8. разреда у оквиру предмета географија оцењују се формативно и сумативно.

Ученик се оцењује најмање два пута у полугодишту у петом разреду, а четири пута у полугодишту у шестом, седмом и осмом разреду.

 **Формативно оцењивање** подразумева: редовно праћење и процену напредовања у остваривању прописаних исхода, стандарда постигнућа, односно ангажовања ученика на сваком часу, мотивисаности, редовно доношење прибора за рад, израду задатака на самом часу. Води се у педагошкој свесци наставника, а из овога проистиче и оцена за рад на часу. Формативно оцењивање садржи повратну информацију о остварености прописаних исхода и стандарда постигнућа ученика и ангажовања у оквиру предмета као и препоруке за даље напредовање.

Критеријум је следећи:

 Недовољан успех - ученик не записује, нема прибор, не ради домаће задатке и уопште није активан на часу.

 Довољан успех - ученик повремено прати наставу, повремено доноси прибор и домаћи и ретко кад је активан на часу, али записује оно што се од њега очекује.

 Добар успех - ученик прати наставу, скоро увек доноси прибор и домаћи, активан је на часу али не у континуитету;

 Врло добар успех - ученик се труди да редовно извршава своје обавезе, доноси прибор и домаћи, активан је на часу.

 Одличан успех - ученик редовно извршава своје обавезе, доноси прибор и домаће задатке, изузетно је активан и мотивисан за рад, показује заинтересованост и жељу за напредовањем и стицањем знања.

 Провера у трајању до 15 минута обавља се без најаве. Оцена се не уписује у дневник, а користи се као инструмент сталног праћења и подстицаја редовног рада ученика, као и утврђивање савладаности дела реализованих садржаја.

**Сумативно оцењивање**

У сумативно оцењивање спадају: контролни задаци, активност на часу, усмено одговарање, рад у немим картама.

У циљу праћења напредовања ученика врши се иницијално процењивање у првој или другој недељи. Резултат иницијалног процењивања не оцењује се и служи за планирање рада наставника и даље праћење напредовања ученика.

Оцена из активности на часу изводи се на основу усмених одговора који се односе на садржаје са истог или претходног часа. Уколико ученик не доноси прибор за рад и не учествује у раду на часу наставник ће после неколико опомена оценити ученика.

Писмена провера постигнућа ученика у трајању од 45 минута се најављују и планирају. Оцена се уписује у дневник у року од осам дана од дана провере, оцене су јавне и ученик има увид у свој рад. На контролном задатку се комбинују задаци затвореног и отвореног типа. Писмена провера може да садржи и проверу картографске писмености, нему карту.

За писмене провере постигнућа бројчана оцена изводи се на основу скале изражене у процентима, некад и у бодовима према броју задатих задатака. За пети разред планиран је један тест, а за остале разреде по два теста по полугодишту.

85-100%-одличан (5)

65-84%-врлодобар (4)

45-64%-добар (3)

25-44%-довољан (2)

0-24%-недовољан (1)

Усмена провера постигнућа ученика се обавља путем непосредног одговарања на часу, уз поштовање критеријума за оцењивање. Усмена провера постигнућа ученика обавља се сваког часа. Најмање једна оцена треба да буде на основу усмене провере постигнућа ученика. Елементи оцењивања ученичких постигнућа из наставног предмета историја су: усвојеност садржаја, примена знања, активност и рад ученика на часу, израда презентација, паноа и учешће у пројектима.

-Одличан (5) Ученик је у целини усвојио основна и проширена знања, умења и вештине, примењује знања у новим околностима, познаје узроке и последице, уочава битно, самостално закључује на основу датих података,критички расуђује, поседује богат речник и лако се изражава, испољава креативну активност на часу, показује интресовања и самоиницијативност;

-Врлодобар (4) Ученик је у целини усвојио основна знања и део проширених знања, самостално образлаже садржај, лако разуме, закључује и репродукује чињенице, лако се писмено и усмено изражава, испољава активност на већини часова, самостално и уз помоћ наставника, примењује знања у новим околностима.

-Добар (3) Ученик је у целини усвојио основна знања, умења и вештине, схвата значење основних историјских појмова, уме да репродукује научено, самостално извршава основне задатке, има тешкоће у течном изражавању, уочава битно, али приликом закључивања потребна је помоћ наставника.

-Довољан (2) Ученик је усвојио, мада не у потпуности, основна знања, репродукује научено уз помоћ наставника, има склоност ка пасивном памћењу и механичком репродуковању, има тешкоћа у изражавању, испољава несналажење у самосталном раду, несигуран је и нејасан у излагању градива.

-Недовољан (1) Ученик није усвојио основна знања, умења и вештине, не показује заинтересованост за процес учења, нити напредак, не показује разумевање садржаја ни уз помоћ наставника, није у стању да га самостално репродукује. Закључна оцена се изводи на основу аритметичке средине свих уписаних оцена у току школске године.

Нема карта се оцењује на крају првог и другог полугодишта.

Оцењивање се примењује и ако ученик оствари пласман на такмичењима рачунајући од школског одобрених одстране министарства и то оценом 5 (пет).

Ученик се оцењује бројчано на основу остварености исхода, самосталности и ангажовања ученика.

**Закључна оцена** се изводи на основу аритметичке средине свих уписаних оцена у току школске године.

1) одличан (5), ако је аритметичка средина свих појединачних оцена најмање 4,50;

2) врло добар (4), ако је аритметичка средина свих појединачних оцена од 3,50 до 4,49;

3) добар (3), ако је аритметичка средина свих појединачних оцена од 2,50 до 3,49;

4) довољан (2), ако је аритметичка средина свих појединачних оцена од 1,50 до 2,49.

Закључна оцена не може да буде већа од највеће појединачне оцене уписане у дневник, добијене било којом техником провере знања.

Оцењивање постигнућа ученика по ИОП-у

Ученик коме је услед социјалне ускраћености, сметњи у развоју, инвалидитета, тешкоћа у учењу и других разлога потребна додатна подршка у образовању и васпитању оцењује се на основу ангажовања и степена остварености циљева и посебних стандарда постигнућа у току савладавања и ндивидуалног образовног плана, на начин који узима у обзирњегове језичке, моторичке и чулне могућности (ИОП1,ИОП2). Ученик који стиче образовање и васпитање по прилагођеним стандардима постигнућа, оцењује се на основу његовог ангажовања и степенао стварености циљева и прилагођених стандарда постигнућа.

-оцену одличан (5)добија ученик који остварује значајан напредак у савладавању захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, уз веома висок степен ангажовања;

-оцену врлодобар (4)добија ученик који остварује значајан напредак у савладавању захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, уз високстепен ангажовања;

-оцену добар (3)добија ученик који остварује напредак у савладавању захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, уз ангажовање ученика и помоћ наставника;

-оцену довољан (2) добија ученик који остварује минималан напредак у савладавању захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, уз значајну помоћ наставника и ангажовање ученика;

Ученику који стиче образовање и васпитање по индивидуалном образовном плану, а не достиже захтеве по прилагођеним стандардима постигнућа ревидира се индивидуални образовниплан.

Наставник географије:

Бранислава Здравковић

**Критеријуми и елементи оцењивања у настави ИСТОРИЈЕ**

Ученик се оцењује најмање 2 пута у полугодишту (у петом разреду када је фонд часова један час) и 4 пута у полугодишту (од 6. до 8. разреда, када је фонд часова два часа недељно).

Ученик се може оценити:

• Усменим путем;

• Писменим путем:

• Формативно праћењем.

• Усмена провера постигнућа ученика обавља се сваког часа. Најмање једна оцена треба да буде на основу усмене провере постигнућа ученика. Елементи оцењивања ученичких постигнућа из наставног предмета историја су: усвојеност садржаја, примена знања, активност и рад ученика на часу, израда презентација, паноа и учешће у пројектима. Ученик се оцењује на основу: - усмене провере постигнућа, обавља се путем непосредног одговарања на часу, уз поштовање критеријума за оцењивање. Ученик се оцењује бројчано на основу остварености исхода, саосталности и ангажовања ученика: Одличан (5) Ученик је у целини усвојио основна и проширена знања, умења и вештине, примењује знања у новим околностима, познаје узроке и последице, уочава битно, самостално закључује на основу датих података,критички расуђује, поседује богат речник и лако се изражава, испољава креативну активност на часу, показује интресовања и самоиницијативност;

• Врлодобар (4) Ученик је у целини усвојио основна знања и део проширених знања, самостално образлаже садржај, лако разуме, закључује и репродукује чињенице, лако се писмено и усмено изражава, испољава активност на већини часова, самостално и уз помоћ наставника, примењује знања у новим околностима.

• Добар (3) Ученик је у целини усвојио основна знања, умења и вештине, схвата значење основних историјских појмова, уме да репродукује научено, самостално извршава основне задатке, има тешкоће у течном изражавању, уочава битно, али приликом закључивања потребна је помоћ наставника.

• Довољан (2) Ученик је усвојио, мада не у потпуности, основна знања, репродукује научено уз помоћ наставника, има склоност ка пасивном памћењу и механичком репродуковању, има тешкоћа у изражавању, испољава несналажење у самосталном раду, несигуран је и нејасан у излагању градива.

• Недовољан (1) Ученик није усвојио основна знања, умења и вештине, не показује заинтересованост за процес учења, нити напредак, не показује разумевање садржаја ни уз помоћ наставника, није у стању да га самостално репродукује. Закључна оцена се изводи на основу аритметичке средине свих уписаних оцена у току школске године.

Ученик може бити оцењен током сваког дела часа (уводног,главног и завршног) и на свим типовима часа (обрада,утврђивање и систематизација).Оцена је јавна са образложењем и препоруком за даљи рад.

По потреби наставник може обављати и писане провере ученика. Тестови дужи од 15 минута су најављени, изводе се према унапред утврђеном плану који ће бити истакнут на сајту школе, оцена се уписује у дневник. Реализује се према плану предметног наставника.Тест у трајању до 15 минута обавља се без најаве (из три петнаесто минутна теста једна оцена се уписује у дневник). Оцене су јавне, и ученик има увид у свој рад.

Формативно оцењивање подразумева: редовно праћење и процену напредовања у остваривању прописаних исхода, стандарда постигнућа, односно ангажовања ученика на сваком часу, мотивисаности, редовно доношење прибора за рад, израду домаћих задатака, израду задатака на самом часу. Води се у педагошкој свесци наставника, а из овога проистиче и оцена за рад на часу. Формативно оцењивање садржи повратну информацију о остварености прописаних исхода и стандарда постигнућа ученика и ангажовања у оквиру предмета као и препоруке за даље напредовање.

Тест се вреднује кроз проценте–бодове:

Одличан (5) 86-100%; Врлодобар (4) 70-85 %; Добар (3) 50-69 %; Довољан (2) 30-49 % Недовољан (1) 0-29 %.

Закључна оцена утврђује се на крају првог и другог полугодишта, на основу свих појединачних оцена које су унете у дневник од почетка школске године. Закључна оцена на полугодишту не узима се у обзир приликом утврђивања аритметичке средине. Закључна оцена не може да буде већа од највеће појединачне оцене уписане у дневник, добијене било којом техником провере знања.

Оцењивање постигнућа ученика по ИОП-у

Ученик коме је услед социјалне ускраћености, сметњи у развоју, инвалидитета, тешкоћа у учењу и других разлога потребна додатна подршка у образовању и васпитању оцењује се на основу ангажовања и степена остварености циљева и посебних стандарда постигнућа у току савладавања и ндивидуалног образовног плана, на начин који узима у обзирњегове језичке, моторичке и чулне могућности (ИОП1,ИОП2). Ученик који стиче образовање и васпитање по прилагођеним стандардима постигнућа, оцењује се на основу његовог ангажовања и степенао стварености циљева и прилагођених стандарда постигнућа.

• оцену одличан (5)добија ученик који остварује значајан напредак у савладавању захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, уз веома висок степен ангажовања;

• оцену врлодобар (4)добија ученик који остварује значајан напредак у савладавању захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, уз високстепен ангажовања;

• оцену добар (3)добија ученик који остварује напредак у савладавању захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, уз ангажовање ученика и помоћ наставника;

• оцену довољан (2) добија ученик који остварује минималан напредак у савладавању захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, уз значајну помоћ наставника и ангажовање ученика;

Ученику који стиче образовање и васпитање по индивидуалном образовном плану, а не достиже захтеве по прилагођеним стандардима постигнућа ревидира се индивидуални образовниплан.

Наставник географије:

Мирослав Каранфиловић