**ПЛАН ПРАЋЕЊА И ВРЕДНОВАЊА НАСТАВЕ И УЧЕЊА СТРАНОГ ЈЕЗИКА**

Рад сваког наставника састоји се од планирања, остваривања и праћења и вредновања. Важно је да наставник континуирано прати и вреднује не само постигнућа ученика, процес наставе и учења, већ и сопствени рад како би перманентно унапређивао наставни процес.

Процес праћења остварености исхода почиње **проценом нивоа знања ученика на почетку школске године** како би наставници могли да планирају наставни процес и процес праћења и вредновања ученичких постигнућа и напредовања.

Тај процес се реализује **формативним и сумативним вредновањем**. Док се код формативног оцењивања током године прате постигнућа ученика различитим инструментима (**дијагностички тестови, самоевалуација, језички портфолио, пројектни задаци и др**.), сумативним оцењивањем (**писмени задаци, завршни тестови, тестови језичког нивоа**) прецизније се процењује **оствареност исхода или стандарда на крају одређеног временског периода (крај полугодишта, године, циклуса образовања**).

Формативно вредновање није само праћење ученичких постигнућа, већ и праћење начина рада и средство које омогућава наставнику да у току наставног процеса мења и унапређује процес рада. Током оцењивања и вредновања ученичких постигнућа треба водити рачуна да се начини на које се оно спроводи не разликује од уобичајених активности на часу јер се и оцењивање и вредновање сматрају саставним делом процеса наставе и учења, а не изолованим активностима које стварају стрес код ученика и не дају праву слику њихових постигнућа.

Оцењивањем и вредновањем треба да се обезбеди напредовање ученика у остваривању исхода, као и квалитет и ефикасност наставе.

Сврха оцењивања треба да буде и јачање мотивације за напредовањем код ученика, а не истицање њихових грешака.

Елементи који се вреднују су разноврсни и треба да допринесу

* свеопштој слици о напредовању ученика,
* јачању њихових комуникативних компетенција,
* развоју вештина и способности неопходних за даљи рад и образовање.

То се постиже оцењивањем различитих елемената као што су:

* језичке вештине (читање, слушање, говор и писање),
* усвојеност лексичких садржаја и језичких структура,
* примена правописа,
* ангажованост и залагање у раду на часу и ван њега,
* примена социолингвистичких норми.

Приликом оцењивања и вредновања неопходно је да начини провере и оцењивања буду познати ученицима односно усаглашени са техникама, типологијом вежби и врстама активности које су примењиване на редовним часовима, као и начинима на који се вреднују постигнућа. Таква правила и организација процеса вредновања и оцењивања омогућавају позитивну и здраву атмосферу у наставном процесу, као и квалитетне међусобне односе и комуникацију на релацији ученик – наставник, као и ученик – ученик.

Сачињено на састанку актива страних језика, 29.09. 2024. године.

Координатор актива страних језика: Рената Марковић